**深圳市龙岗区教育发展“十四五”规划(2021-2025)（征求意见稿）**

**二0二0年十一月**

**目录**

[第一章 规划背景 1](#_Toc55895771)

[一、发展基础 1](#_Toc55895772)

[（一）教育经费投入创新高 2](#_Toc55895773)

[（二）教育规模实现快增长 2](#_Toc55895774)

[（三）教育优质公平发展取得新进展 4](#_Toc55895775)

[（四）教育协同发展形成新格局 5](#_Toc55895776)

[（五）教育教学改革再创新佳绩 5](#_Toc55895777)

[（六）师资队伍建设取得新成效 5](#_Toc55895778)

[（七）智慧教育获得新发展 6](#_Toc55895779)

[（八）教育体制改革实现新突破 6](#_Toc55895780)

[二、面临形势 7](#_Toc55895781)

[（一）步入新时代面临加快教育现代化发展的新形势 7](#_Toc55895782)

[（二）建设先行示范区促进教育全面优质的重大机遇 8](#_Toc55895783)

[（三）粤港澳大湾区建设带来协同发展的新机遇 9](#_Toc55895784)

[（四）互联网人工智能时代催生教育变革的历史机遇 9](#_Toc55895785)

[三、存在问题 10](#_Toc55895786)

[（一）公办学位供给与教育优质均衡的目标仍有差距 10](#_Toc55895787)

[（二）教育发展水平与先行示范的要求还有差距 10](#_Toc55895788)

[（三）名优教师规模与教育高质量发展需求不相匹配 11](#_Toc55895789)

[第二章 指导思想和发展目标 11](#_Toc55895790)

[一、指导思想 11](#_Toc55895791)

[二、发展目标 12](#_Toc55895792)

[第三章 主要任务及重点工程 14](#_Toc55895793)

[一、聚焦内涵发展，稳步提升教育水平 14](#_Toc55895794)

[（一）推进学前教育优质普惠发展 14](#_Toc55895795)

[（二）加快义务教育优质均衡发展 15](#_Toc55895796)

[（三）实现高中教育优质特色发展 16](#_Toc55895797)

[（四）支持建设高水平国际大学园 17](#_Toc55895798)

[（五）深化职业教育双元育人模式 18](#_Toc55895799)

[（六）加快推进特殊教育事业发展 18](#_Toc55895800)

[（七）实现民办教育质量全面提升 20](#_Toc55895801)

[（八）提升教育对外开放和国际化水平 21](#_Toc55895802)

[专栏1 “稳步提升教育水平”重点工程 21](#_Toc55895803)

[二、强化协同发展，促进教育高位均衡 24](#_Toc55895804)

[（一）构建“家校社”教育共同体 24](#_Toc55895805)

[（二）推进集团化办学与联盟式发展 25](#_Toc55895806)

[（三）探索大中小幼协同发展模式 26](#_Toc55895807)

[专栏2 “促进教育高位均衡”重点工程 28](#_Toc55895808)

[三、深化教育改革，全面增强发展动力 28](#_Toc55895809)

[（一）推进思政教育改革创新 28](#_Toc55895810)

[（二）深化教育领域“放管服”改革 29](#_Toc55895811)

[（三）推进课程教学深度变革 30](#_Toc55895812)

[（四）探索新时代教师发展模式 32](#_Toc55895813)

[（五）加快智慧教育2.0建设 34](#_Toc55895814)

[（六）推进新时代教育评价改革 35](#_Toc55895815)

[专栏3 “全面增强发展动力”重点工程 37](#_Toc55895816)

[第四章 保障措施 39](#_Toc55895817)

[一、全面加强党的领导 39](#_Toc55895818)

[二、大力推进依法治教 40](#_Toc55895819)

[三、保障教育资源供给 40](#_Toc55895820)

[四、系统维护学校安全 40](#_Toc55895821)

**附件：**1.龙岗区“十四五”义务教育阶段学位建设计划表

2.龙岗区“十四五”高中阶段学位建设计划表

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的十九大、十九届二中、三中、四中、五中全会精神，深入贯彻落实《中国教育现代化2035》《粤港澳大湾区发展规划纲要》《中共中央 国务院关于支持深圳建设中国特色社会主义先行示范区的意见》《中共中央办公厅 国务院办公厅印发 <深圳建设中国特色社会主义先行示范区综合改革试点实施方案（2020－2025年）>》的精神，积极推动龙岗区深度融入粤港澳大湾区建设，勇当深圳建设中国特色社会主义先行示范区排头兵，始终坚持教育优先发展，围绕“幼有善育，学有优教”的使命要求**，**根据《中共深圳市龙岗区委关于全面深化改革勇当深圳建设中国特色社会主义先行示范区排头兵的实施意见》《龙岗区“十四五”规划编制工作方案》，制定《龙岗区教育发展“十四五”规划（2021—2025年）》（以下简称《规划》）。

## 第一章 规划背景

## 一、发展基础

经过20多年的快速发展，龙岗教育实现了全新蝶变，区域影响力稳步提升，整体发展水平跃居省市前列，为龙岗经济社会发展与民生幸福做出了积极贡献，为教育先行示范奠定良好基础。曾获评全国义务教育发展基本均衡区、全国责任督学挂牌督导创新区、广东省首批教育强区、广东省促进义务教育均衡发展先进集体等荣誉，在2018年度政府履行教育职责考核中，总评位列全省第三、全市第二。

## （一）教育经费投入创新高

区委区政府高度重视教育优先发展，2016-2020年教育经费投入逐年增长，由2016年的47.85亿元提高到2020年的107.84亿元（预算），五年累计经费投入380.77亿元，相比“十二五”规划期间增长153.33%。教育经费投入占全区年度公共财政预算支出的比例由2016年的14.28%提高至2020年的31.10%（预算），年均增幅达到21.49%，创近年来新高。

**图1-1 “十三五”期间龙岗区教育投入概况**

数据来源：龙岗区财政局统计资料。

## （二）教育规模实现快增长

“十三五”期间，全区新设立幼儿园84所、新增幼儿园学位23720个，幼儿园年增量、总量居全市第一；推进义务教育学校新改扩建37所（扩建16所、新建21所），新增公办义务教育学位60750个，超额完成“十三五”规划的40000个学位增长目标。全区幼儿园、中小学、特殊学校、中等职业学校办学单位已达678所，在校生规模由2016年的419164人增至2020年的521134人，增长幅度超过24%。

**图1-2“十三五”期间龙岗区在校生规模概况（人）**

数据来源：龙岗区教育局计财办。

**图1-3“十三五”期间龙岗区新增学校（园所）数（个）**

数据来源：龙岗区教育局计财办

**图1-4“十三五”期间龙岗区新增学位数（个）**

数据来源：龙岗区教育局计财办。

## （三）教育优质公平发展取得新进展

龙岗区公办幼儿园建成229所，在园儿童占比达51.17%以上；普惠性幼儿园达到407所，幼儿园占比84.44%，在园儿童占比达85%以上。全区义务教育学校100%通过标准化学校复核认定，优质学校占比达93.96%；9所民办学校被评为“深圳市优质民办学校”，占全市25%。普通高中实现特色发展，涉及科技、艺术、体育、外语等多个领域，高考成绩实现逐年提升。深圳国际大学园初具规模，在校生超过2.4万人，港中大（深圳）在全国各省市自治区的生源质量持续提升，深圳北理莫斯科大学顺利开学，深圳音乐学院筹建有序推进。职业教育加快探索“双元制”教育模式，龙岗职业技术学校获评“国家中等职业教育改革发展示范学校”，龙岗第二职业技术学校获评“广东省重点职业技术学校”。

## （四）教育协同发展形成新格局

深圳市龙岗区幼儿教育集团、龙岗区外国语学校（集团）、龙城高级中学教育集团相继挂牌成立，集团分校成功导入集团优秀的教育理念和成熟的管理模式及管理团队，有力促进了学校协同优质发展；制定《龙岗区公民办学校结对帮扶实施行动方案》，形成公民办学校联盟，全面提升民办学校管理水平、教育教学水平及教师专业素养，有效促进了公民办学校协同发展。

## （五）教育教学改革再创新佳绩

以举办优质课大赛或课例观摩研讨会等形式，重点推进语文、数学、英语、心理健康等相关课程教学改革，辐射和带动了全区教育教学水平整体提升。在深圳市“好课程”评选中，连续多年获评数量、资助经费位居全市前列；A-STEM[[1]](#footnote-1)课程被百度百科词条和国外英文维基百科STEM词条收录,成为国际STEM教育的19种变式之一。

## （六）师资队伍建设取得新成效

“十三五”期间，引进“双一流”、部属重点大学为主的优秀毕业生4955名，引进培养正高、特级为主的高端人才46名，正高级教师、省特级教师分别达26名和49名。近五年全区自主开发培训课程、微课程分别达2000余门、40000集，初步构建起“生态化动车型组织学习系统”**[[2]](#footnote-2)**。全区大力推进教师专业发展基地建设“STEP工程”、继续教育周精品课程送培到校“PHSH工程”和家庭教育指导项目“双翼计划”“幸福家校计划”，促进了教师专业发展，也大大提升了家庭教育水平。近三年，广东省教师基本功大赛一等奖获奖数量居全市第二。

## （七）智慧教育获得新发展

全区智慧教育实现向2.0迈进，公民办学校多媒体教学实现全覆盖、重点区域实现无线覆盖，全区师机比为1：1，生机比为5：1；基本构建起“四位一体”智慧教育平台[[3]](#footnote-3)，实现“宽带网络校校通、优质资源班班通、网络学习空间人人通”。智慧教育项目在全国率先启动区级教育质量监控评价体系应用研究，创建全国首个县域学生能力评估项目（PLSA)。

## （八）教育体制改革实现新突破

在全国率先启动政府资助学校试点改革，2017年获全国“地方教育制度创新奖”“深圳市质量强市重点项目”“深圳教育改革创新大奖”。出台“引进名校办学2.0”政策，全区品牌合作办学单位达15家。建立了以“三类督学”为核心、以“三级管理”为架构的责任督学挂牌督导新模式，创建了广东省首批责任督学挂牌督导创新区，高分通过了全国责任督学挂牌督导创新区验收。引进华中师范大学专家团队，创建了龙岗PLSA学生核心素养监测项目，被国家教育督导专家誉为“区域教育质量监测评价研究与实践的范例”。

## 二、面临形势

教育承载着国家和民族的希望，寄托着亿万群众对美好生活的期盼。近年来，国家、省、市密集出台一系列加快推进教育现代化的政策文件，涵盖学前教育、义务教育、高中教育、职业教育各学段，决策力度之大、范围之广，前所未有。其中，在中共中央、国务院《关于支持深圳建设中国特色社会主义先行示范区的意见》中，明确提出深圳要打造民生幸福标杆，实现“幼有善育，学有优教”。作为深圳区域协调发展东进腹地，龙岗教育也将迎来新的发展机遇和挑战。

## （一）步入新时代面临加快教育现代化发展的新形势

党的十九大提出以教育现代化支撑国家现代化，以教育强国支撑社会主义现代化强国。2019年，中共中央、国务院印发了《中国教育现代化2035》，提出了涵盖体系结构、普及水平、教育质量、人才培养结构、服务贡献能力等八个教育现代化的目标要求。同时期多份涉及各级各类教育普及和提质的政策文件相继出台，提出“学前教育完成公办园在园幼儿占比达到50%，普惠性幼儿园覆盖率达到80%。”“义务教育要坚持立德树人，构建德智体美劳全面培养的教育体系；深化教育教学改革、全面提高义务教育质量。”“普通高中形成多样化有特色发展的格局。”“新时代职业教育现代化水平大幅提升。”临近“十三五”收官，有关激发办学活力、深化教育评价改革，加强和改进体育、美育工作等多份文件密集出台。党的十九届五中全会更是明确作出要“建设高质量教育体系”的重大决策部署，预示我国将全面开启新时代教育现代化新征程。在新形势、新要求下，龙岗教育势必将树立新发展理念，更加关注区域教育的高质量发展，深化教育综合改革，促进全区在教育普及、教育质量、教育公平、教育结构等整体实力和影响力短期快速提升，全面打造教育强区，率先实现基础教育现代化。

## （二）建设先行示范区促进教育全面优质的重大机遇

《中共中央国务院关于支持深圳建设中国特色社会主义先行示范区的意见》第十三条提出：“支持深圳在教育体制改革方面先行先试，高标准办好学前教育，扩大中小学教育规模，高质量普及高中阶段教育。充分落实高等学校办学自主权，加快创建一流大学和一流学科。建立健全适应‘双元’育人职业教育的体制机制，打造现代职业教育体系。”这条内容涵盖了一个人从小到大可能接受的教育全过程。在历届区委区政府坚持“教育优先发展”战略引领下，龙岗区教育规模、师资配备、办学品质等都得到明显提升，逐步形成了全序列教育链条，力争让每一个龙岗孩子在家门口就能享受全序列的优质教育，这与深圳先行示范区提出的“幼有善育、学有优教”的目标相契合。在重大机遇来临之际，龙岗教育资源储备丰富、承接力强，也必将焕发更为强大的内生动力与活力。

## （三）粤港澳大湾区建设带来协同发展的新机遇

新时代国家提出了规划建设粤港澳大湾区这一重大战略部署，这将为深圳参与全球竞争，实现更高水平发展提供广阔空间。推进粤港澳大湾区建设，打造世界一流湾区，是新时代深圳重塑发展新优势、加快开放步伐的一个重大战略机遇。在建设粤港澳大湾区背景下，随着深港合作深入推进、城际间经济社会要素自由流动，必将直接影响和改变龙岗教育发展的大环境。目前，港中大（深圳）医学院、深圳音乐学院、深港国际会议中心等一大批重点项目正在加快推进，其影响已经在不断显现，这种影响不仅体现在教育体系完善、教育规模扩大上，更将显现在国际教育理念更新、办学方式变革等诸多方面。

## （四）互联网人工智能时代催生教育变革的历史机遇

《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》第十一条提出：“促进信息技术与教育教学融合应用。推进‘教育+互联网’发展，按照服务教师教学、服务学生学习、服务学校管理的要求，建立覆盖义务教育各年级各学科的数字教育资源体系。加快数字校园建设，积极探索基于互联网的教学。”从发展趋势来看，人工智能兴起将影响到今后教育教学方方面面，它可以解决学生课堂内外学业问题，提供实时答疑服务；应用人工智能图像语音识别技术，可以协助老师批改作业和答卷，有助于扩大优质教育资源的供给，让更多孩子享受“名师”服务；还可以差别化定制、推送知识盲点，助力学子告别“题海”战术。我区在现代信息技术与课程教学的深度融合方面已有一定探索和实践基础，未来有望在互联网人工智能时代通过智慧教育实现教育领先发展。

## 三、存在问题

对标先行示范区的战略定位，着眼于构建“高质量教育体系”，龙岗教育承载着规模扩张与质量提升、“有学上”与“上好学”的双重任务叠加，发展不平衡不充分问题依然突出。

## （一）公办学位供给与教育优质均衡的目标仍有差距

近年来，随着区域产业加速升级，人口增长持续攀升，适龄儿童入学刚性需求猛增，高位增长的公办学位供给仍难以“跑赢”入学需求增长。同时，还存在学位供给结构性不平衡、超核定办学规模和超国家标准班额办学、民办学校学生占比依然偏大（46%）等问题。据不完全统计，目前全区超核定办学规定规模43所，超国家标准班额的小学有4511个班，占比88.1%；初中有226个班，占比5.02%。

## （二）教育发展水平与先行示范的要求还有差距

对标省内外教育水平先进城区，品牌学校、名校长不多，尤其是缺乏极具影响力的品牌高中。区域之间、校际之间、学段衔接及公民办发展还不够均衡协调，整体教育质量有待提升等，与先行示范区建设要求还有一定差距。目前，全区市一级以上优质幼儿园比例达40.64%，与市二期行动计划要求的“市一级以上优质幼儿园比例达60%以上”有一定差距；民办教育市级优质率仅为11.25%；中高考成绩虽每年都有提升，但与市域先进城区相比仍有差距。

## （三）名优教师规模与教育高质量发展需求还不够匹配

近年来，新进年轻教师较多，全区高学历和骨干教师相对不足，一定程度影响全区教育质量的提升。据不完全统计，全区中小学研究生以上学历教师比例现仅为9.3%（深圳市20%）；名、优、特教师占比相对偏低，全区中小学百生拥有县级及以上骨干教师数（0.614），还没达到国家义务教育优质均衡发展区的指标要求。

## 第二章 指导思想和发展目标

## 一、指导思想

高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，全面贯彻党的十九大、十九届二中、三中、四中、五中全会精神，深入贯彻落实《中国教育现代化2035》《粤港澳大湾区发展规划纲要》《中共中央 国务院关于支持深圳建设中国特色社会主义先行示范区的意见》《中共中央办公厅 国务院办公厅印发 <深圳建设中国特色社会主义先行示范区综合改革试点实施方案（2020－2025年）>》的精神，以及习近平总书记对广东重要讲话和对深圳重要批示指示精神，统筹推进“五位一体”总体布局，协调推进“四个全面”战略布局，坚定不移贯彻新发展理念，坚持全面深化改革，坚持全面扩大开放，坚持以人民为中心，践行高质量发展要求，深入实施创新驱动发展战略，抢抓粤港澳大湾区建设以及中国特色社会主义先行示范区建设重大机遇，增强核心引擎功能，以供给侧结构性改革为主线，以质量提升为核心，积极建设教育先行示范区，将龙岗区教育打造成深圳教育高水平东部中心。

## 二、发展目标

以“建设高质量教育体系”为中心，紧扣“幼有善育，学有优教”的使命要求，围绕人民群众对美好生活的向往，高标准、高质量办好人民满意的教育。到2025年，构建起科学而有活力的教育体制机制，推进各学段教育更加优质均衡，主要指标达到先行示范标准要求，达到教育强区要求，率先实现基础教育现代化。

**——教育质量更高。**学前教育更加优质普惠，义务教育质量全面提升，民办教育实现全面提质，普通高中实现优质特色发展，职业教育“双元”育人模式不断完善，高等教育办学水平不断提高，特殊教育服务体系不断健全。

**——协同发展更深。**强化政府、社会、学校、家庭之间协作关系，健全“家校社”协同育人机制，持续深化集团化、学区化办学，推进国际大学园与基础教育联动协同，推进各级各类教育优质协同，实现区域教育高位均衡发展。

**——发展动力更强。**推进思政教育改革创新，打造一批思政教育示范校。深化教育体制机制改革，着力破解影响和制约中小学办学活力的困难和问题。完善教育人才引进培养机制，打造教师发展高地。强化评价导向作用，提高教育治理能力和水平。

**表2-1 “十四五”龙岗教育发展主要指标**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **指 标** | **2020年** | **2025年** |
| 教育经费投入 | 实现五年增长 | 两个只增不减 |
| 普惠性幼儿园比例（%） | 84.44 | ≥85 |
| 学前教育学位建设（个） | 23720  （2016-2020） | 34000  （2021-2025） |
| 义务教育公办学位建设（个） | 60750  （2016-2020） | 58300（2021-2022） |
| 国际大学园学生人数（人） | 24003 | 29000 |
| 残疾适龄儿童入学率（%） | 95.39 | 98% |
| 学区化、集团化办学数量（个） | 4 | ≥20 |
| 中小学生体质健康优良率（%） | 42 | ≥50 |
| 中小学每百名学生拥有县级以上骨干教师数（人） | 0.614 | ≥1 |
| 建设未来学校数（所） | 1（宝龙外） | 11 |

## 第三章 主要任务及重点工程

## 一、聚焦内涵发展，稳步提升教育水平

## （一）推进学前教育优质普惠发展

**1.高标准办好公办幼儿园。一是**继续扩大公办园规模，将公办园在园儿童占比保持在50%以上，确保每个有条件的社区至少有1-2所公办幼儿园。**二是**优化完善“以事定费”运营模式，进一步健全公办幼儿园人事、财务、教学管理制度。**三是**探索建立“区-街道-集团中心园”层级管理模式，支持优质园集团化与学区化管理，促进公办幼儿园办园质量快速提升。

**2.大力提升民办园办学品质。一是**鼓励社会力量建设普惠性民办幼儿园和高品质幼儿园，引导民办园提供优质的学前教育服务。**二是**加大普惠性民办园在分类定级、评估指导、教师培训、职称评聘、表彰奖励等方面扶持力度,引导普惠性民办园保障并逐年提高教职工薪酬待遇。**三是**完善教师培养体系，鼓励提高教师学历水平，提升民办幼儿园教师素养。

**3.促进幼儿园教师专业发展。**推进“教、研、培”一体化研修模式。**一是**加强保教人员岗位培训，制定轮训目标标准，搭建培训资源库，分层分类开展各类培训，促进幼儿教师专业发展。**二是**加强幼儿园教研指导，建立“区、片、园”三级教研网络，开展具有针对性、层次性和系统性的各类教研活动。**三是**借力驻区高校资源优势，加强课题和项目研究，提高教师的教科研素养，形成专业水准高、实践成效突出、全国领先的学前教育教科研成果，带动幼儿园专业化发展。

## （二）加快义务教育优质均衡发展

**1.保障义务教育学位供给。一是**精准实施“学位建设全面攻坚工程”。综合考虑计划生育政策调整、户籍制度改革、人口流动和产城深度融合因素影响，聚焦部分片区公办学位供需失衡现实问题，多部门联动精准发力化解学位供需缺口。**二是**统筹安排中小学教育用地供应。继续同步推进学校改扩建与新建，再造教学空间，上延下拓深度挖潜，多种途径集约利用土地。

**2.全面提高义务教育质量。一是**推动综合素养全面提升工程。坚持“五育”并举，注重德育实效，提高智育水平，强化体育锻炼，提升美育素养，加强劳动教育，构建全面培养体系，全面提升学生综合素养。**二是**系统推进课程教学改革。基于学科课程综合化教学，开展探究式、项目化、合作式学习，探索因材施教有效路径和深度学习实践模式。促进信息技术与教育教学深度融合，汇聚名师优质在线课堂资源，加快建设覆盖所有学科知识点的名师优课共享平台。**三是**加强义务教育质量监测，完善综合素质评价，加强评价结果应用，全面促进全区义务教育质量提升。

**3.促进公民办教育协调发展。一是**加强公办学校建设。全面推进学区、集团化办学，发挥优质学校的引领辐射作用。实行公办初中“强校工程”，集中力量打造一批品牌初中。优化全区教育资源，加大对薄弱学校的扶持力度，对新建学校实施高起点、高标准办学，确保建一所优一所。**二是**提升民办学校办学质量。高质量推进《龙岗区加快民办中小学优质发展三年行动计划（2020-2022年）》，大力扶持民办学校提升办学条件与教学质量，引导优质民办学校集团化、联盟化办学，扩大优质民办学校比例。**三是**深入推进公民办联盟校。搭建公民办学校深度协同发展机制，探索“一对一”项目打包式帮带模式，选取合适的公办学校制定项目计划，实现精准帮扶。

## （三）实现高中教育优质特色发展

**1.推进普通高中综合改革。一是**把握高考综合改革方向，稳妥推进高中教育教学管理模式改革。因校制宜有序开展选课走班，加强选课指导，优化普通高中选课排课系统。**二是**坚持五育并举，发展学生综合素养。全面推行全员育人导师制，做好学生发展指导。**三是**加快建设在线课堂、创客教室、虚拟现实（VR）教室等智能学习空间，进一步建设课程资源库，稳步推进泛在学习模式。

**2.进一步促进普通高中特色发展。一是**统筹推进高中特色项目、特色学校建设。以龙岗坪地高中园建设为契机，支持新建高中高起点建设科学、人文、艺术、体育特色高中。**二是**加强高中与高校教育衔接。探索“普通高中特色实验班”，联合高校师资队伍，依托高校学科优势，开设高中特色课程，开发大学先修课程，拓宽育人渠道，全面提高学生综合素质。

**3.全力打造优质品牌高中。一是**深化“引进名校办名校”行动改革，集中优势教育资源，探索“名牌大学+知名高中”联合育人模式，打造1-2所省内领先、国内一流的卓越高中。**二是**推动国际大学园与基础教育协同发展，创办附属学校，以高校优质教育资源辐射带动办学，努力打造高起点、高平台、高品位有影响力的优质品牌高中。

## （四）支持建设高水平国际大学园

**1.完善高等教育配套服务机制。一是**全力支持配合香港中文大学（深圳）、深圳北理莫斯科大学、深圳信息职业技术学院落实先行示范区发展战略，支持香港中文大学（深圳）、深圳北理莫斯科大学建设广东省高水平大学。**二是**支持配合香港中文大学（深圳）建成一流深港合作大学典范，深圳北理莫斯科大学建成中俄人文交流示范项目。**三是**协助香港中文大学（深圳）医学院、深圳音乐学院筹建，继续做好深圳国际大学园生活配套服务工作。

**2.发挥驻区高校辐射引领作用。一是**助力国际大学园成为驱动龙岗创新发展的强大动力。支持高校积极牵头或参与国家实验室、广东省实验室，以及国家重大科技基础设施和重大创新平台建设。支持高校与龙岗区企业、科研机构联合共建实验室、研发中心和大型仪器设备共享平台。**二是**推动大学园与基础教育协同发展，创办附属学校，设立基础教育研究院，辐射引领基础教育发展。

## （五）深化职业教育双元育人模式

**1.强化职业教育与产业紧密联动。一是**落实《国家职业教育改革实施方案》要求，大力推行“工学结合、共建基地、产学互动、定向培养”的校企合作办学模式，加强师师交流，促进校企深度融合，达到“双元”育人的职教目标。**二是**积极促进“双师型”教师队伍培养，保证教师每年至少1个月在企业或实训基地实训，落实教师5年一周期的全员轮训制度，定期组织选派职业院校专业骨干教师赴国外研修访学。**三是**鼓励社会各界参与职业教育，特别是鼓励引导大型企业和行业龙头直接兴办高质量职业教育，拓宽技能人才培养渠道，形成政府搭台、校企合作、社会参与的全方位联动格局。

**2.优化专业布局与区域发展相匹配。**优化中职学校专业布局，科学设置学科专业，淘汰不合时宜的专业，培养社会急需的应用型人才。支持龙岗职业技术学校向新能源汽车、工业机器人、无人机应用技术等方向发展。支持龙岗第二职业技术学校向新媒体营销、网络信息安全、物联网技术应用、幼儿保育等方向发展，创建深圳市粤菜师傅高级技能人才培训基地。

## （六）加快推进特殊教育事业发展

**1.完善特殊教育服务体系。一是**严格按照省、市特殊教育提升计划要求，通过健全特教制度、配齐人员队伍、落实专项资金等举措，建立医教结合、多部门参与的特殊教育课程体系。**二是**坚持健全以普通学校随班就读为主体、以特殊教育学校为骨干、以送教上门和远程教育为补充的特殊教育体系。**三是**全面推行“一人一案”教育服务，做好残疾儿童少年入学安置工作,确保残疾儿童入学率达98%以上。

**2.推进特殊教育课程建设。一是**整合区特殊学校、片区融合教育资源中心、教科研机构和各种课程资源平台力量，构建规范、有效、多元、共享的特殊教育课程体系。**二是**加强针对学习障碍、多动症和自闭症等学生的教育理论和康复技术的学习和研究。**三是**加强特殊教育信息化建设和应用，加快网络资源库建设，探索微课、慕课等课程与教学模式，充分满足残疾学生的特殊教育需求。加强交互式多媒体教学系统及残疾学生辅助设备配备,实现信息技术与特殊教育教学的有机整合。

**3.加强特殊教育师资队伍培训。一是**落实特殊教育全员培训工作，逐步形成分级分类培训体系；加大特殊教育师资培训课程资源开发力度，提高针对性和实效性。**二是**探索建立特殊学校与普通学校教师合理流动与交流机制，鼓励结对跟岗培训、教育科研和教学研究活动，促进普特教育的有效融通。**三是**积极与师范院校、各级教科研机构、知名特教学校加强交流与合作，进一步发挥区域内特殊教育名教师、特级教师以及优秀骨干教师的示范引领作用，带动全区特殊教育教师的专业化水平稳步提升。

## （七）实现民办教育质量全面提升

**1.推进民办学校分类管理改革。**按照国家对民办教育分类管理的实施要求，稳步推进学校分类管理“一校一策”，通过清产核资、转型补偿、差别扶持、加强监管等方式，推进学校分类登记、分类管理，促进营利性学校和非营利性学校协同优质发展。

**2.促进民办教育优质发展。一是**高质量落实《龙岗区加快民办中小学优质发展三年行动计划（2020-2022）》，大力推进民办教育提质促优工程，改善办学条件、规范办学管理、提升办学质量，到2025年，全区优质民办学校占比达到60%以上。**二是**加强特色学校建设，增强“特色教育”的核心竞争力，中小学生体质健康测试合格率达到95%以上，高中学生参加广东省高中学业水平考试合格率达到85%以上。

**3.提高民办学校师资队伍水平。一是**鼓励民办学校教师提升学历，到2025年，实现高中教师研究生学历达到30%以上，初中、小学教师本科学历分别达到95%以上、85%以上。**二是**创设教研、科研、培训为一体的“民办学校教师三级联动研修模式”，全区民办学校教师每年完成一轮免费培训；开展民办学校教师职称评聘工作，提升教师专业素养。**三是**加大对民办教育优秀师资培养，到2025年，培养一批“名校长”、“学科带头人”和“骨干教师”。

## （八）提升教育对外开放和国际化水平

**1.助推国际大学园成为对外交流示范地。**进一步服务深圳音乐学院、香港中文大学（深圳）医学院的建设，协助支持香港中文大学（深圳）建成一流深港合作大学典范，深圳北理莫斯科大学建成中俄人文交流示范项目。鼓励高校合作办学专业更多招收多元融合学校学生和国际留学生。

**2.加强基础教育对外开放和国际化水平。一是**开展国际理解课程，打造教育国际化示范校，抓好国际理解特色项目，增强师生国际理解和国际素养。**二是**积极引进国（境）外名校在龙岗办学，加快哈罗公学和香港中文大学（深圳）附属学校建设，推进国（境）外优质教育资源实现本土融合，促进教育质量提升。**三是**加强对外交流合作。鼓励更多中小学与国（境）外学校建立合作结对关系，依托粤港澳大湾区各类开放型平台，推动中小学校、幼儿园缔结深港澳姊妹校（园）、国际友好学校。

|  |
| --- |
| 专栏1 “稳步提升教育水平”重点工程 |
| **重点工程一：学位建设全面攻坚工程**  **一是**启动新一轮学前、义务教育学位建设。出台《龙岗区义务教育和学前教育学位建设实施方案（2020—2025）》，通过新建、改（扩）建等途径，高起点、高标准规划建设学校项目，满足适龄儿童入学规模增长刚性需求，解决超核定办学规模和超标准班额办学等问题。“十四五”期间义务教育公办学位建设58300座（2021-2022）（附件1），学前教育学位建设3.4万座。**二是**加快推进高中学位建设。市十七高、坪地高中园、科高足球学校等新建项目，龙城高中、平湖中学扩建工程建设，到2023年新增高中学位14550座（附件2）。积极谋划第二期高中学位建设。  **重点工程二：义务教育质量提升工程**  **一是**推动原村小、新建学校品质提升。通过“基地校+”模式，组建发展共同体，实现课程共建、研训互动、资源共享、校社联动；加强名校长、名师培养及均衡配置，力争实现“一校一名师（校长）”。**二是**推行“名校+新（弱）校”的集团化办学模式，加大对集团化办学的专项经费和编制支持，发挥优质学校对新（弱）学校的辐射引领。**三是**构建名优校长到薄弱学校任职制度，全面推行教师管理“区管校聘”，加大优秀校长、教师的交流力度。**四是**构建名师优课共享平台。汇聚名师优质在线课堂资源，加快建设覆盖所有学科知识点的名师优课共享平台，实现优质教育资源共享。  **重点工程三：民办教育提质促优工程**  **一是**充分发挥优质学校的辐射、引领示范作用，培育一批办学条件好、办学管理优、师资队伍强、办学质量高、社会声誉好的优质学校，推动全区民办中小学整体办学水平的提升。**二是**推进民办中小学全面实施素质教育，深入开展“一校一品”建设活动，增强“特色教育”“品牌教育”的核心竞争力，打造一批特色学校和品牌学校，促进全区民办中小学优质化发展。**三是**深化公民办学校“结对帮扶”。通过优质公办学校、区级以上名师工作室对民办中小学开展精准帮扶，区优质学校与薄弱民办中小学校组建“学校发展共同体”，公、民办学校互派骨干教师或管理干部到对方驻点挂职等形式，全面提升民办学校管理水平。**四是**加强民办学校教师队伍建设。健全民办学校教师培养体系，培养一批骨干教师、名师、名校长名师工作室。推进民办学校教师职称评聘改革，完善教师职称岗位津贴；探索建立由个人、学校、财政共同承担的教职工养老保障机制等。  **重点工程四：学生综合素养全面提升工程**  在巩固德育智育成果基础上，进一步强化体育、美育和劳育工作。**一是**优化顶层设计。研发制定体育、美育、劳育的指导意见和实施方案，统筹体育、美育、劳育的实施路径。**二是**推进课程建设。开足开齐体育、美育、劳育课程，整合资源，研发具有龙岗特色的地方课程，鼓励学校自主或合作开发特色课程，形成“一校一特色”或“一校多特色”的校本课程。促进学生在义务教育阶段掌握1至2项运动技能，1至2项艺术特长，在高中阶段进一步发展运动专长，树立正确的审美观。同时让学生形成正确的劳动观，养成良好的劳动精神和劳动习惯**。三是**构建多层次的师资队伍。设立专门的体育、美育、劳育的教研员，配足配齐体育、美育教师，鼓励学校设立劳动教师岗位，一方面由综合实践课教师兼任劳动课，一方面聘请部分专业技术人员担任兼职教师，形成专兼职结合的劳动教师队伍。**四是**强化课题引领作用。推动区域层面研究省级重点专项课题，鼓励学校层面申报市、区级课题，实现科研引领全区学生综合素养提升。**五是**构建多元评价体系。构建综合评价体系，利用互联网、物联网、人工智能等，对学生的体育运动、艺术创作、劳动的全过程和成果进行记录和评价。 |

## 二、强化协同发展，促进教育高位均衡

## （一）构建“家校社”教育共同体

**1.构建部门协同的心理健康服务体系。一是**联合卫生、公安、团委、妇联等部门，加快成立青少年心理健康援助中心、问题治疗中心、社区服务中心。**二是**加强与华南师范大学、深圳大学等高校及市、区医院合作，提升心理教师队伍水平，健全区级学生心理档案，建立学生异常行为习惯数据库，及时实施监测、干预。

**2.推动家庭教育创新发展。**充分借鉴北京、上海等地家校合作经验，完善家校社合作机制，启动“万千教师进家庭（社区）”活动。搭建各种学习分享平台，办好家长学校，推进家长成长计划。制定龙岗区家庭教育工作指引，联合心理专家和区域心理教研员开发“线上线下”家庭教育课程,打造区域特色系统化的家校合作共育新模式,加快形成政府主导、部门协作、学校组织、家长参与、社会支持的家庭教育工作格局。

**3.推动学习型家庭、社区建设。**统筹家校社资源，扩大社区教育资源和学习场所，拓展校外研学实践教育基地，搭建家长教育在线学习平台，支持学校通过“微课”“APP”“移动教室”等方式，满足居民个性化学习，推动学习型家庭、社区建设。

**4.探索“家校社”共育评价机制。**建立家庭教育工作激励机制和督导评价机制。深入开展家庭教育工作示范学校、家长学校优质课等系列评选表彰工作，扶植一批家校共育特色项目或特色学校。教师参与家庭教育指导服务工作情况计入工作量，纳入绩效考核，将家庭教育工作纳入中小学（幼儿园）年度教育工作综合督导评估体系。

## （二）推进集团化办学与联盟式发展

**1.推进中小学集团化办学。**深入总结龙岗集团化办学现状，借鉴各地集团化办学优秀经验，制定《龙岗区关于集团化办学的指导意见》，探索多元集团化办学模式，采取“名校+”“名校长+”模式，组建中小学教育集团，充分发挥优质品牌学校的辐射带动作用，扩大龙岗区优质教育资源覆盖面，促进区域教育优质均衡发展。到2025年，实现学区化、集团化办学覆盖50%以上中小学校。

**2.推进幼儿园集团化与联盟式发展。**建设以优质园为核心的幼教集团或学区联盟，充分发挥公办园和优质民办园在规范办学、科学保教、队伍建设等方面的引领示范作用，盘活优质教育资源，完善人才流动机制，促进先进管理模式、课程研究成果、师资培养经验互通互享。通过集团化与联盟式发展，形成“区-街道-集团中心园”层级管理模式，降低沟通成本，促进资源的输送，进一步达到提优扶弱的效果，带动全区幼儿园快速优质发展。

**3.健全集团发展治理体系。**不断完善教育集团基本治理模式，优化内部治理结构，明确教育行政部门、集团成员以及龙头学校等集团相关主体的权利划分和职能职责。建立人才梯队建设的资源储备制度以及保障集团有序运行的经费投入制度。制定关于集团组建方式和办学行为的政策制度。探索集团化办学督导评价机制，引进第三方机构和专业院校对名校集团开展年度评价。建立集团化办学成长退出机制，探索淘汰退出、成长退出、再生退出三种制度，助力新优质学校的产出，提升集团化办学的质量。

## （三）探索大中小幼协同发展模式

**1.推进大中小幼德育一体化建设。**尊重大中小幼各阶段学生认知规律，构建德育目标体系和德育内容。探索建立大中小幼德育教师手拉手共建机制，鼓励各学校至少与1所跨学段学校携手共建。鼓励高校选派优秀思政课教师到中小学（幼儿园）进行示范教学，中小学（幼儿园）德育教师到高校进修、访学及参加培训，全面提高大中小幼思政课教育教学质量和水平。

**2.深化中小幼衔接教育机制。**积极开展衔接教育专题研究，聚焦突出问题和典型案例，科学开发衔接教育课程。推动幼儿园和小学双向科学衔接，重视“幼小衔接”的教研指导和专业培训，促进家园、家校密切合作。积极发挥一贯制学校优势，探索中小衔接，加强课程统整，贯通管理理念，有效探索人财物统一调配、资源共有共享、信息及时沟通等实施原则，打造学段无缝衔接龙岗样本。

**3.推动大学园和基础教育协同发展。**推进GUS**[[4]](#footnote-4)**创新发展工程，提升高等教育对基础教育的辐射引领作用。**一是**发挥高校对基础教育学科专业发展的带动和提升作用。探索依托区域优质资源组织建立学科发展共同体，以教学沙龙形式搭建学科发展联盟，打造专业交流与服务平台。**二是**拓展驻区高校引领基础教育师资培养新路径。基础教育学校选择区域内高校优质学科，采取聘请专家、顾问、学科带头人等形式，通过结对子、定期把脉、课题专项研究、名师工程等纽带，开展学科引领和教师队伍提升，培养一批专家型和学者型基础教育教师。

|  |
| --- |
| 专栏2 “促进教育高位均衡”重点工程 |
| **重点工程五：GUS创新发展工程**  **一是**推进“校区合作”共促教育高质量发展。加强与驻区高校合作，充分发挥香港中文大学（深圳）、深圳北理莫斯科大学等高校在国际、国内教育影响力，组建基础教育研究智库及专家团队，推进校长队伍建设、教师培养、课程建设、教学改革、生源基地等合作，建设教育高质量发展实验区，实现高等教育优质资源辐射，促进基础教育优质发展。**二是**高水平组建港中大（深圳）基础教育集团。充分发挥香港中文大学（深圳）体制机制的特点，通过“名校+名校长”强强联合，组建具有核心竞争力的管理团队，成立港中大（深圳）附属基础教育集团，着力打造深圳乃至全国示范性、引领性的品牌学校。 |

## 三、深化教育改革，全面增强发展动力

## （一）推进思政教育改革创新

**1.加强党对思政教育的全面领导。**贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。创新完善党政领导干部讲思政课常态化机制。中小学党组织会议每学期至少专题研究1次思政课建设。

**2.完善中小学思政课程体系。一是**创新思政课课程体系。以国家思政（道德与法治）课程为主体，结合中小学各学段特点构建内容全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的必修课加选修课课程体系。**二是**推进思政课课程内容建设。统筹推进核心价值观、爱国主义、中华优秀传统文化、劳动教育、心理健康、生命教育等课程建设，鼓励校本特色活动课程建设。扎实推进党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史“四史”学习教育。**三是**完善青少年普法机制，有效应对校园欺凌事件；开展禁毒宣传教育、青春期教育等活动。

**3.推进思政课教学教研改革。一是**定期开展思政课示范教学展示活动和思政课教学基本功比赛，积极建设思政特色课堂，打造一批思政教育示范校。**二是**在中小学设置思政课教研组，普遍实行思政课教师集体备课制度，建立思政课教师“手拉手”备课机制，发挥思政课建设强校和高水平思政课专家示范带动作用。**三是**推动人工智能等现代信息技术在思政课教学中的应用，探索建设虚拟仿真思政课体验课堂。

**4.加强中小学思政教育师资建设。**配齐配足专职思政课教师。面向思政课教师举办习近平新时代中国特色社会主义思想专题研修班。建立思政名师工作室，实施思政教坛新秀培养计划，完善优秀班主任培训和培养机制。支持中小学思政教育示范校挂牌组建思政教师研修基地。

## （二）深化教育领域“放管服”改革

**1.促进教育领域简政放权。一是**厘清管理权责。推行清单管理模式，建立权力清单和责任清单，进一步厘清教育行政部门、教办和学校的三者权责关系。**二是**优化服务流程。加快推进学校与政府部门间“一件事一次办”改革，进一步优化审批服务流程，压缩办理时限。探索“互联网+政务”模式，推动线下业务向线上转型，实现数据贯通共享，简化信息核查。**三是**落实学校办学自主权。加强部门协同，在教育教学、人事管理、资源配置、经费使用等方面给予学校更多的自主决策空间，增强学校办学活力。

**2.完善教育督导运行机制。一是**以推动政府履行教育职责评价为抓手，加快创建全国义务教育优质均衡发展区和全国学前教育普及普惠区，切实做好全国小区配套幼儿园专项治理和全国中小学教师工资待遇落实情况专项督导工作。**二是**进一步创新责任督学挂牌督导工作机制，加强经常性督导，做好对规范办学行为的飞行检查，探索开展责任督学微监测式督导，优化学校内部治理。**三是**完善各级各类学校质量评估标准，加强对中小学办学水平督导评估和幼儿园办园行为评估等综合性评估。加快推进全国义务教育质量监测结果运用，利用全国义务教育质量监测结果，开展各类专项监测和微监测项目。

## （三）推进课程教学深度变革

**1.深入推进国家课程创造性实施。**继续提升中小学校长课程领导力，鼓励学校创造性探索国家课程校本化实施。继续推进A-STEM课程建设，开展人文精神指引下的课程融合教育，着力培养学生的创新精神、创造能力、审美意识和社会责任感。与国内外知名教育智库和机构合作，构建课程资源库，吸纳各类优质课程。到2025年，建设25所“课程改革先锋学校”，形成一批有特色的好课程。

**2.制定课堂教学改革整体实施方案。**研制出台整体性系统化推进新课堂教学改革实践的1+N文件，着力从课堂教学理念、教学结构、教学设计、教学过程、教学评价等方面，推进和深化新课堂教学改革。坚持先实验后推广，引导、鼓励和支持学校开展微型、项目化、综合化等新形态课堂教学改革。鼓励学校和学科开展“基本范式+变式”的新课堂形态的应用与实践。积极创建新课堂教学改革实验校、基地校、项目校，构建特色课堂，鼓励片区、学校、学科组先行先试，并及时总结经验做法，适时推广成功实践。

**3.构建智慧教研龙岗模式。**高度重视信息技术和人工智能在课堂教学的融合应用，探索脑科学、认知科学和学习科学等成果在课程教学中的应用。与先进教育科技企业战略合作，推进人工智能在教育教学中的教研应用、整体架构和系统实施。以“互联网+教育”的创新模式，发挥“名师”“名课”示范引领作用，形成覆盖基础教育阶段所有学段、学科的资源体系。

**4.深化教育质量监测。**继续深化教育质量监测机制改革，完善教育质量监测中心机构设置，逐步形成教育督导部门归口管理、专业机构提供服务、社会力量多方参与的教育质量监测体系。坚持高质量完成国家义务教育质量监测，继续结合龙岗实际开展全区中小学师生专项试点监测，不断完善中小学生学业水平监测，优化开展学生专项素质监测，全面推进学生体质与心理健康监测，促进龙岗区教育质量健康优质发展。

## （四）探索新时代教师发展模式

**1.加强师德师风建设。一是**强化思想引领。加强师德教育，将思想政治素质提升作为新一轮全区中小学各级各类校长、教师培训和考核评价的重要内容，全面提升校长、教师思想政治素质和职业道德水平。加强教师队伍党建工作，促使党员教师成为践行高尚师德的中坚力量，发挥党员教师的先锋模范作用。**二是**强化红线意识。对照师德师风36条负面清单，从严查处社会影响恶劣的突出问题，集中治理教师收受礼品礼金等有损教师声誉、形象的行为。**三是**完善多方参与、客观公正的师德师风监督评价机制。聘请社会各界人士作为师德师风监督员，对全区教育系统的师德师风情况实施监督。加大师德建设明查暗访工作力度，将师德考核结果作为教师评优评先等工作的重要依据。

**2.完善学校管理人才培养机制**。**一是**推进卓越校长领航计划。加强与北师大等高校合作，实施“领航校长成长计划”“后备校长培养计划”，构建校长培养及成长体系。依托国家级校长培养基地，开展校长专业成长培训。**二是**完善中层干部培训的课程体系，每年开展3-5期中层干部岗位与能力提升相结合的培训。每年举办1期青年干部提高研修班，继续加大对青年干部的培养力度。**三是**健全后备教育管理人才培养办法，实行后备教育管理人才跟岗学习制，实行培养“一对一”的导师制，并对后备管理人才发展进行跟踪考核。

**3.完善教师队伍培养模式。**构建“三全五级”教师培训体系，注重教师培训学段全面化、教师全员化、职业全程化，完善“新任教师-教坛新秀-骨干教师（骨干班主任）-学科带头人（名班主任）-教育专家（名校长、名园长）”梯级培养机制。从师德师风建设、教师育人能力、教师教研能力、教师教学能力、幸福教师、干部领导力六个方面开展系统的教师专业发展培训。推进教师发展高地建设工程，加大名校长、名师、名班主任、督学、教育科研专家等工作室建设。到2025年，实现每新增百名在校生则新增县级以上骨干教师1人以上。

**4.加强教研队伍建设。一是**不断优化教研队伍。对于教研员短缺的学科，可在中小学或其他相关机构聘请符合条件的兼职教研员，建立专兼结合的教研队伍。依法依规建立保障与激励机制，吸引优秀青年教师加入教研队伍。**二是**完善教研员培养机制。把教研员的职后进修培训纳入各级骨干教师进修培训计划之中，组织教研员开展课题研究，不断提高教研队伍的研究素养、指导水平和服务能力。

**5.推进教师管理机制改革。一是**制定完善教育系统人才引进机制。盘活现有机构编制资源，适当拓宽人才引进的门槛，注重“引用并重”的“柔性”引智渠道。支持学校采取聘请、合作、使用等方式引入社会各界优秀人才、智力资源。优化教育部门统筹下学校组团自主招聘模式，以学校为单位加强对应届生的吸引和黏合，最大限度保障区域新优质教师资源的补充。**二是**完善教师校际帮扶和合理流动机制。建立健全激励机制，在评先评优、职称评聘、岗位聘任等方面向交流轮岗人员倾斜。优化交流轮岗方式，实行刚性流动与柔性流动相结合，定期流动与开展支教帮扶相结合。**三是**深化教师（校长）考核评价制度改革。推进中小学校长职级制改革，健全教师资格认定和教师行业准入制度，完善教师评价体系，探索教师退出机制。

## （五）加快智慧教育2.0建设

**1.完善智慧教育顶层设计。一是**以大数据服务为驱动，系统推进智慧教育项目顶层设计，打破“信息孤岛”壁垒，形成 “一个底层数据平台+一个应用生态圈”的教育信息化生态系统。**二是**建立和完善一个包含教师、学生、学校等基础信息数据的底层数据平台，制定数据规范，统一接口规范。**三是**探索建立一个区级常规应用服务和校级定制化应用服务结合的应用服务生态圈。

**2.保障智慧教育有效落地。一是**推动智慧教育设备设施迭代升级，新建学校全部按照新标准建设。整合优化数字教育资源平台，完善优质教育资源库建设，打造未来教育体验中心、数字化学科教室等智慧学习空间。**二是**整合社会资源，创新服务模式。积极支持企业参与智慧教育城市建设运营与升级。推动从购买资源向购买资源服务转型，建立定制应用服务企业淘汰与引进机制，确保资源的高效应用。**三是**优化信息技术人才队伍建设。制定智慧教育教师培养意见。优化现有名师、教科研专家工作室功能，培育一批创新型名师和科研骨干。打造适应智能时代的高水平智慧教育评价队伍。

**3.促进智慧教育的推广应用。一是**探索智慧教育管理。以各类常用的沟通服务平台为基础，打通区、校两级管理服务,实现工作安排、信息报送、工作交流、应急处置等工作一键直达。**二是**探索智慧课堂教学。推进未来学校探索工程，加大与社会力量合作，着力在课堂教学改革、新高考背景下的教学管理、个性化学习辅导、教育教学质量评价、综合素质评价、智慧教研等方面，积极引进和应用现代信息技术或人工智能技术，为龙岗教育教学赋能。**三是**探索智慧督导。通过构建一个集成度高、公共服务性强、应用操作便捷、可持续发展范围广的教育督导平台，开展大数据分析评估，促进教育督导综合应用。

## （六）推进新时代教育评价改革

**1.全面落实国家教育评价改革要求。一是**制定龙岗《推进新时代教育评价改革实施方案》以及相关配套措施，构建不同主体和不同学段、不同类型教育特点，完善科学的、符合时代要求的教育评价制度和机制。**二是**积极改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价。调整完善学校办学绩效评价导向，改革创新教师评价机制，推动学生评价向以“五育”并举为核心的多元化、科学化、素养化评价优化。

**2.加强教育评价改革专业支撑。一是**联合多方力量，开展教育评价改革的试点或试验，总结分析成功经验和做法，不断辐射全区教育评价改革。**二是**促进教育评价问题的研究，依托学会、项目、会议等平台，汇聚多学科力量，深化对教育评价的理论、政策、技术和实践等方面的研究，并将研究成果应用到实际改革中。**三是**积极参加各级各类教育评价领域的国际交流和对话，吸纳国外教育评价的先进理念和做法，形成教育评价改革领域的龙岗理念、龙岗方案和龙岗经验。

**3.加大新技术在教育评价中应用。一是**利用移动互联网技术，融合移动通信技术，探索开发智慧评价APP，提供基于移动终端和网络的评价应用服务。**二是**利用5G技术、物联网技术，探索开发可穿戴设备，利用远程管理、状态监控、跟踪及报警功能，实现评估过程中智能化的识别、定位、跟踪、监控和管理。**三是**利用大数据分析技术，探索对数据库中海量数据集进行相关分析，加强评价结果的运用，实现对教育质量的动态监测。通过加大新技术在教育评价中的应用，加快改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价的改革进程。

|  |
| --- |
| 专栏3 “全面增强发展动力”重点工程 |
| **重点工程六：激发中小学办学活力工程**  **一是**推进“赋权学校”的制度改革。实施精准定向赋权，通过分类引导、分类评价、精准支持，对一些有改革热情和改革能力的学校赋予不同的办学自主权，探索具有龙岗特色的赋权模式。**二是**制定配套的政策方案。根据不同的赋权类型，制定相对应的权责清单，如副校长选任、教师自主招聘等管理办法和工作实施指导意见等，帮助学校更准确地行使权利。**三是**强化监管，建立健全学校办学信息公开制度，保证学生家长及社会公众对学校重要事项的知情权；强化教育部门对学校“用权”的评估监管。**四是**深化办学领域重点改革。推进依法治校，文化立校，引导学校健全教师激励体系，建立健全以发展素质教育为导向的学校办学质量评价体系，增强学校内生动力。  **重点工程七：教师发展高地建设工程**  **一是**完善教育系统高层次人才引进机制。进一步修订完善深龙教育英才实施办法。完善中小学校优秀校长引进配套政策，吸引国内外知名校长来深办学治校。出台优秀应届毕业生引进奖励政策，提升世界前100强、双一流A类高校、部属师范院校优秀应届生和研究生学历占比。**二是**搭建优秀人才发展平台。将名师、名校长（名园长）工作室和“五阶梯式”梯队人才培养相融合，全力提升龙岗教育人才专业水平。深入推进与港澳教育合作计划，加强两地教师的交流学习。**三是**完善“名优教师全区共享”机制。以职称评聘为撬动点，通过固定帮扶、柔性帮扶、跨校评聘等机制，选拔一批优秀教师下沉一线，推动骨干教师、学科带头人有序流动。  **重点工程八：未来学校[[5]](#footnote-5)探索工程**  **一是**打造一批“未来学校实验校”。选取新建学校或理念和设备都较为先进的学校进行试点，着力探索建设5G智慧教室、AR/VR教室、数字化学科教室等，打造虚实融合的学习空间；重点推动“人工智能+教学”的深度融合，深化线上线下相结合的教学改革；探索实施联合上课，打造“教学共同体”；积极开展翻转课堂、混合式学习、研究性学习、项目式学习等实践探索。**二是**建设一批未来教育体验中心。基于德智体美劳全面发展的育人目标，结合特色学校、特色项目建设，运用互联网技术和智能化的虚拟现实设备等，探索建设未来德育中心、未来创新中心、未来学习中心、未来体能中心、未来艺术中心、未来生活体验中心等，满足学生的全面发展。**三是**培养一批面向未来的优秀校长和优秀教师。加强与企业合作，探索线上线下培训相结合，集中面授、案例研讨、实际操作、远程学习和移动培训相结合的混合培训模式，加大校长和教师的信息化素养培训。针对未来学校实验校和未来学校实验项目的校长和老师，开展未来学校教育规划以及人工智能应用等为导向的特色化培训。**四是**建立一个汇聚多领域专家的未来学校研究平台。联合国内外知名教育智库和科技公司，建立未来教育创新共同体，联合产出系统可行的研究成果，为未来学校探索带来参考方案。 |

## 第四章 保障措施

## 一、全面加强党的领导

始终把政治建设摆在首位，持续深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，坚持以人民为中心发展教育，为党育人、为国育才。进一步完善教育工委、党组和行政班子议事规范和实施细则，深化中小学领导体制改革，进一步明确学校党组织、行政班子在学校议事决策、执行、监督等各环节的权责、具体内容和工作方式，确保学校党组织发挥政治核心作用。深入推进学校党组织标准化规范化建设，持续加大民办学校党的组织和党的工作“两个覆盖”力度，落实民办学校党建摸排、组织建设和引领服务“三同步”，推动学校党组织全面进步、全面过硬，为龙岗教育新发展提供坚强的组织保障。

## 二、大力推进依法治教

落实和保障学校的办学自主权，持续推进教育管办评分离、放管服改革，依法清理、精简行政审批事项，进一步简政放权，优化服务，提高效率。以学校章程建设为核心，健全完善现代学校制度，推动学校内部治理结构改革，推进学校治理能力提升和治理体系现代化。加强面向社会和学生家长的教育普法宣传，引导家长确立科学的教育认知，争取全社会在教育理念、教育方式、教育规律上形成共识。

## 三、保障教育资源供给

始终坚持教育优先发展，发改、财政、人力资源、规划国土等部门协作联动，优先保障教育规划、教育经费、教育用地、教育人才引进、教师待遇落实，确保教育资源配置上满足教育高质量发展的需要；健全完善教育经费投入机制，坚持依法足额保障，确保教育投入“两个只增不减”，加快推进龙岗教育现代化建设。

## 四、系统维护学校安全

进一步完善全员参与、人人负责的立体式安全责任体系，坚持定期研究、部署、开展学校安全工作，落实学校各项安全工作。建立健全科学有效的安全隐患排查整改和矛盾纠纷排查化解的方式方法和联动机制，确保安全隐患和矛盾纠纷排查整改化解无漏洞、无死角。加强技术装备，提升校园安保工作水平。不断完善学校安全风险预警机制和应急处置机制，科学制定《学校安全管理应急预案》等各种安全应急预案，提高突发事件反应与处置能力。保证按规定课时开足上好安全教育课，采取灵活多样的方式，开展丰富多样的安全教育活动，实现月月有主题，内容全覆盖，教育有实效。

附件：

1.龙岗区“十四五”义务教育阶段学位建设计划表

2.龙岗区“十四五”高中阶段学位建设计划表

龙岗区教育局

2020年11月13日

1. 1.A-STEM是STEM教育的一种变式，强调人文精神指引的科学、技术、工程和数学教育，使学生懂得STEM项目要为人类福祉服务。 [↑](#footnote-ref-1)
2. 2.“生态化”指工作室内不同层次的学员、指导者融合，形成共同发展的共生关系；“动车型”指每个人均反思教学案例、经验萃取、固化成果，形成培训课程和微课程，每个人都成为工作室发展的动力源。 [↑](#footnote-ref-2)
3. 3.“四位一体”智慧教育平台指区级云平台+校园管理平台+教学平台+家校沟通平台。 [↑](#footnote-ref-3)
4. 4.GUS合作模式中“G”指区域政府或教育行政部门，“U”指该教育行政部门管辖区域内高校，“S”指该教育行政部门管辖区域内的中小学校，“GUS”合作模式指在龙岗区政府和教育主管部门统筹主导下，高校与中小学建立深度合作关系，资源共享，协同发展。 [↑](#footnote-ref-4)
5. 5未来学校是指以现代化教育信息技术手段为支撑，通过空间、课程与技术的融合，形成个性化的学习支撑体系，更好的针对学生个体学习水平、性格、兴趣、特长等开展个性化教育，培养能够适应未来的社会发展的人才，是面向未来具有创新性的学校。 [↑](#footnote-ref-5)